

ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR - 800483

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0814 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (2009-10)
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG 16. Profundizar en el conocimiento de los diferentes ámbitos de intervención educativa y en el manejo de sus técnicas específicas

Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes Programas o intervención educativa.

CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CT11. Adquirir el sentido ético de la profesión. profesional.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.

Específicas

CM 16.7. Conocer y elaborar las diferentes modalidades de adaptaciones curriculares.

CM 16.7.1. Elaborar adaptaciones curriculares bajo diferentes supuestos

Otras

Autoexigencia, compromiso, afabilidad, empatía, iniciativa, constancia, paciencia, responsabilidad, flexibilidad y respeto.

Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita.

Conocer el uso didáctico de las TIC para el apoyo a la nee

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

40%

Seminarios

No procede

Clases prácticas

40% del Módulo



Trabajos de campo

10% del Módulo

Prácticas clínicas

No procede

Laboratorios

No procede

Exposiciones

10% Módulo

Presentaciones

No procede

TOTAL

100% Módulo

PRESENCIALES

45

NO PRESENCIALES

105

SEMESTRE

7

BREVE DESCRIPTOR:

Conceptuación y sentido de las adaptaciones curriculares en el marco de la atención a la diversidad. Proceso de elaboración, desarrollo y evaluación de adaptaciones curriculares y profesionales implicados.

OBJETIVOS

1. Fundamentar el concepto de adaptación curricular en el marco de la atención a la diversidad en la escuela inclusiva.
2. Desarrollar conocimientos, cualidades y habilidades para la elaboración de adaptaciones curriculares.
3. Ejercitar el razonamiento reflexivo y crítico, así como la capacidad de investigación e innovación sobre respuestas educativas en la educación especial.
4. Propiciar la conjugación del trabajo personal con la colaboración y cooperación en forma de trabajo en grupo.
5. Fomentar el respeto, la tolerancia y la aceptación de diferentes enfoques y formas de pensamiento en el trabajo interdisciplinar para el desarrollo y evaluación de adaptaciones curriculares.

CONTENIDO

TEMA 1. **LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO**



1. Concepto y alcance de la atención a la diversidad en marco de la educación inclusiva.
2. La atención a la diversidad en sistema educativo español. Normativa básica para la respuesta educativa.
3. La educación especial en la escuela inclusiva.

TEMA 2. **CONCEPTO Y TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES**

1. Proceso de identificación, valoración y respuesta educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales. Documentos básicos.
2. Concepto y tipos de Adaptaciones Curriculares
3. Consideraciones previas a la elaboración de una adaptación curricular individual.

TEMA 3. **ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN CURRICULAR**

1. Las adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales
2. Estrategias para la elaboración, puesta en práctica y evaluación de Adaptaciones Curriculares.
3. Recursos didácticos para la puesta en práctica de adaptaciones curriculares.

EVALUACIÓN

DEL MÓDULO FORMACION COMPLEMENTARIA

Pruebas escritas ☐☐☐☐☐☐☐☐. 20% del Módulo.

Proyectos y trabajos ☐☐☐☐☐☐. 30% del Módulo.

Debates y exposición de y trabajos ☐. 10% del Módulo.

Casos prácticos/simulaciones ☐☐☐☐. 40% del Módulo.

Mapas conceptuales ☐☐☐☐☐☐. (10%) del Módulo NO PROCEDE

IMPORTANTE: CADA PROFESOR AJUSTARÁ EN SU PROGRMA EL TIPO DE REQUISITOS, PROCEDIMIENTOS, CRITERIOS Y PORCENTAJES EN LA EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA QUE IMPARTA, Y UTILIZARÁ LOS PROCEDIMIENTOS ANTERIORES U OTROS QUE CONSIDERE OPORTUNOS. EN CUALQUIER CASO, ESTAS CONCRECIONES DEBERÁ PUBLICARLAS Y FACILITARLAS A LOS ALUMNOS AL COMIENZO DEL CURSO.

BIBLIOGRAFÍA

EUROPEA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. Principios fundamentales de la educación de necesidades especiales.

Recomendaciones para los responsables políticos 2003. Recuperado en <http://www.european-agency.org/country-information/spain>

BOOTH, T. & AINSLOW, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

CNREE (1992): Alumnos con nee y adaptaciones curriculares. Centro nacional de recursos para la educación especial.-MEC. Madrid.



ECHEITA, GERARDO (2006). Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones. Madrid: Narcea.

GRAU RUBIO, C. (Coord). (2005). Educación especial. Orientaciones prácticas. Málaga. Aljibe.

GROSS, J. (2004): Necesidades educativas especiales en educación primaria. Madrid. Morata.

HEGARTY, S., Y OTROS. (1994). Aprender juntos: la integración escolar. Madrid: Morata.

MACÍAS, E. (2001): Persona y diversidad. Implicaciones en la sociedad del conocimiento. Rev Complutense de Educación. Vol. 12, nº 2 (595-621)

MEC (1992): Adaptaciones curriculares. Materiales curriculares para la educación primaria. Servicio de publicaciones del MEC.

O'BRIEN, T. & GUINEY, D. (2003). Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje: principios y práctica. Madrid: Alianza Editorial.

PARRILLA LATAS, A. (1992). El profesor ante la integración escolar. Investigación y formación. Argentina: Cincel.

PIAGET, J. (1987). El desarrollo del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño. Buenos Aires. Ed. Guadalupe.

SOLA, M. y OTROS (2006): Perspectivas didácticas y organizativas de la educación especial. Grupo editorial universitario.

VERDUGO, M.A. Y SCHALOCK, R.L. (COORD) (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Salamanca. Amarú.

UNESCO. Declaración de Salamanca. Marco de acción para las neee (1994). Recuperado en <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000984/098427so.pdf>

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

ALUMNOS CON DISCAPACIDAD

Se alienta a los estudiantes con discapacidad en esta clase que se pongan en contacto con la profesora que imparte la asignatura después de clase o durante horas de tutoría. Además, estos estudiantes deberían comunicarse con la Oficina para la Integración de Personas con Discapacidad <http://www.ucm.es/discapacidad> Edificio de Alumnos Planta Principal Avda. Complutense s/n 28040 □ Madrid Ciudad Universitaria G,I, U,82,132. Y en la Facultad de Educación: <http://educacion.ucm.es/oficina-para-la-integracion-de-personas-con-discapacidad>

AVISO SOBRE PLAGIOS Y COPIAS

El plagio, entendido como la copia de textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la asignatura. El alumno o alumnos, en el caso de trabajos en grupo, son los responsables de la originalidad del trabajo entendido en el sentido de que no ha utilizado fuentes sin citarlas debidamente.

